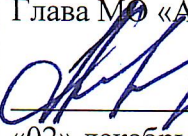


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гапшиминская средняя общеобразовательная школа им. Гасанова М. А.»

Согласована Учредитель Глава МО «Акушинский район»  М.К. Аблузхеримов «02» декабрь 2024г. 	Согласована Управляющий совет Протокол №3 от «02» декабря 2024 года	Утверждена Директор МКОУ «Гапшиминская СОШ им. Гасанова М. А.»  Джабаев Т. М.. Приказ №17 от «02» декабря 2024 года 
--	--	--

Федеральная программа развития
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Гапшиминская средняя общеобразовательная школа им.
Гасанова М. А.»
на 2024-2027 год.

с. Гапшима 2024 год

1. Информационная справка о школе

1.1 Введение

Проект развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гапшминская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2027 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ. В проекте отражены имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.

Наша школа - это общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа осуществляет личностно-ориентированный подход к обучающимся, учитывает исторические, социально-экономические, культурные особенности окружающего социума.

В контексте модернизации системы образования, проводимой Правительством РФ, большое внимание уделяется повышению качества образовательных услуг, их вариативности и доступности для всех категорий населения. При этом внедряются новые экономические механизмы повышения качества и эффективности деятельности образовательных учреждений.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предъявляют новые требования к содержанию, условиям и результатам обучения. Новые подходы требуют и новой системы управления образовательным учреждением, основанном на систематическом мониторинге запросов общества, родителей и детей, изучении тенденций развития системы образования и человека в современном обществе.

Эффективность деятельности образовательного учреждения будет зависеть от умения прогнозировать существующие тенденции и умения своевременно и адекватно на них отвечать.

Современный мир постоянно развивается. Если раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, то сегодня знаний недостаточно. Общемировые тенденции, научно-технический прогресс, глобализация и другие процессы предъявляют к современному человеку новые требования.

Для того, чтобы быть успешным, недостаточно просто уметь адаптироваться к современным условиям – важно предвидеть тенденции времени и обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. Человек должен быть конкурентоспособным, как сегодня, так и в будущем.

Современный учитель не может воспитать конкурентоспособных детей, если и сам не будет конкурентоспособным. Поэтому должна быть пересмотрена система управления педагогическим коллективом, направленная на развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Меняется и рынок труда... Сегодняшние дети, сидящие за партой, увидят, как рынок труда в течение 11 лет поменяется много раз. «Старые» профессии уходят и появляются новые. В связи с этим необходимо говорить об универсальных способностях и компетенциях, которые способствуют успешности человека в современном мире.

Для того чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии будут востребованы в будущем. В связи с этим возникают новые требования к компетенциям и компетентности специалиста.

Программа развития МКОУ «Гапшиминская СОШ им.Гасанова М.А.» на 2024-2027 г.г. разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (принят Государственной Думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.);
- «Концепцией долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1663-р;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Уставом МКОУ «Гапшиминская СОШ им.Гасанова М.А.»

Миссия МКОУ «Гапшиминская СОШ им.Гасанова М.А.» - предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Выпускники МКОУ «Гапшиминская СОШ им.Гасанова М.А.»-это люди, способные самостоятельно приобретать знания и нести ответственность за принятые решения, совершать осмысленное профессиональное самоопределение, интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, владеющие комплексом компетенций, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности.

Педагогический коллектив МКОУ «Гапшиминская СОШ им.Гасанова М.А.»

- профессиональные, творчески работающие люди, носители передовых идей и технологий в области образования,

- педагоги, стремящиеся к совершенствованию педагогического мастерства,
- молодые педагоги, овладевающие основами профессии учителя.

Родители МКОУ «Гапшиминская СОШ им.Гасанова М.А.» — это родители, имеющие различный уровень образования, различный уровень притязаний, но все включенные в образовательное сообщество. Они должны понимать индивидуальные особенности и потребности собственных детей и создавать условия для их полноценного и гармоничного развития.

Основные принципы организации всей жизнедеятельности школьников:

- принцип природосообразности: принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;
- принцип культуросообразности: воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;

- принцип сотрудничества: взаимодействие учителя и учащихся в продвижении детей к определенным целям;
- системно-структурный подход: означает знание и использование в системе тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;
- комплексный подход: включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;
- организационно-деятельный подход: предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению;
- отношенческий подход: формирование социально ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, культуре, науке, себе;
- личностно-ориентированный подход: признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка;
- принцип свободы: предоставляет участникам образовательного процесса реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирует чувство ответственности за ее результаты;
- принцип гуманитаризации: способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью;
- принцип целостного образования: основывается на единстве развития, воспитания, обучения в образовательном процессе, педагогической деятельности; эффективном использовании новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление учащимися нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта; развитии творческо-исследовательской деятельности учащихся на уроке и реализации полученных знаний, умений, навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время;
- принцип психолого-педагогической поддержки: помогает участникам образовательного процесса, при квалифицированной помощи психологов, создавать обстановку психологической комфортности, обогащаться теоретическими представлениями о физическом и психическом здоровье человека, адаптироваться в сложных условиях.
- возрастной подход: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Модель развития школы: «Комфортная школа – территория успеха», девиз: «От успеха в школе – к успеху в жизни!»

1.2. Информационная справка о школе

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Гапшминская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Акушинский район» Республики Дагестан реализует конституционные права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования и ориентирована на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду в различных областях знаний, участию в учебно-исследовательской деятельности.

Освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивает непрерывность общего школьного и общего профессионального образования с ориентацией на дальнейшее продолжение обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Одно из необходимых условий обеспечения качества образования - создание образовательной среды, способствующей развитию, саморазвитию и самореализации всех участников образовательного процесса. Критерии качества созданных в школе условий включают в себя учебно

– методическую обеспеченность, качество педагогических кадров, материально- техническую оснащенность, а также санитарно- гигиенические условия и уровень безопасности.

В МКОУ «Гапшиминская СОШ им.Гасанова М.А.» создаются условия для полноценного обучения и развития учащихся: физического, интеллектуального, социально-личностного, формирования базисных основ личности и сохранения индивидуальности ребенка.

Традиции школы:

- уважение к личности ребенка;
- создание условий для реализации каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей;
- организация непрерывного образования обучающихся;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- использование традиционных мероприятий как средство воспитания личности.

Учебный план разработан в соответствии с новыми федеральными образовательными программами, максимальный объем учебной нагрузки учащихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Качество подготовки учащихся соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников основного общего, среднего общего образования. Ежегодно имеются выпускники, получающие медали ««За особые успехи в учении» РФ.

Кадровый состав школы соответствует уровню реализуемых образовательных программ, но третья часть педагогов не имеют квалификационную категорию.

В школе работает творческий педагогический коллектив. Педагоги школы обобщают свой опыт, публикуя разработки на профессиональных сайтах. Со своим педагогическим и методическим опытом учителя выступают на муниципальных, республиканских семинарах и НПК, участвуют в различных методических мероприятиях.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации и Республики Дагестан «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Все обучающиеся - жители села Гапшима. Школа имеет условия для организации внеклассной и досуговой деятельности обучающихся. Анализ социального статуса семей учащихся школы свидетельствует о среднем материальном и социальном положении большинства из них. 75 % родителей имеют среднее специальное или высшее образование. В школе создана нормативно - правовая база государственно - общественного управления в соответствии с Уставом школы, разработаны положения. В структуру управления образовательным учреждением согласно Уставу МКОУ «Гапшиминская СОШ им.Гасанова М.А.» входят:

1. Педагогический совет школы.
2. Методический совет школы.
3. Родительский комитет школы
4. Общее собрание трудового коллектива.
5. Совет профилактики.

Ведется мониторинг профессиональных и информационных потребностей (выявляется потребность в курсовой подготовке, определяются сроки прохождения аттестации)

Выявляются затруднения дидактического и методического характера в образовательном процессе (посещение и анализ уроков, анкетирование, диагностика);

Систематически собирается и обрабатывается информация о результатах учебно-воспитательной работы (учителя-предметники сдают информацию о качестве знаний по предмету по классам, о прохождении программы, классные руководители-о состоянии успеваемости и качестве знаний каждого обучающегося и общие результаты по классу).

Учителя размещают свои разработки на сайтах педагогических сообществ.

Началось введение ФОП всех уровней образования, ведется работа по организации внеурочного обучения в классах среднего общего образования, предпрофильной подготовке в основной школе.

Особое внимание уделяется методическому сопровождению подготовки обучающихся и педагогических работников к проведению единого, основного, выпускного государственных экзаменов.

В школе создаются условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть в кабинете информатики, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет;

- кабинеты оснащаются учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований;

- питание обучающихся осуществляется в столовой на 36 посадочных мест;

Школа ведет целенаправленную работу на повышение оптимизации использования ресурсов и повышение результатов обучения, развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

I.3. Анализ внешних условий развития МКОУ «Гапшиминская СОШ им.Гасанова М.А.»

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся и педагогов должен ориентировать школу на создание такой модели школы, которая позволяет предоставить максимально широкое поле возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Также для родителей важно профильное обучение, что позволяет получить качественную подготовку к продолжению образования.

Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по тематическим анкетам. За последний год особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях введения новых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

- 50% учителей, работающих по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО испытывают трудности с планированием целей урока в соответствии с концепцией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО составлением технологической карты урока;

- испытывают трудности в развитии УУД;

Вывод: у школы есть возможности для реализации основных задач предоставления качественного образования.

Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети.

По результатам социологического опроса, проведенного в 2022 году, высокий процент родителей имеют высшее образование и среднее специальное. Большинство родителей работают в государственных учреждениях. Выводы: социальный паспорт большинства семей и ближайшее окружение показывают необходимость организации учебного процесса с повышения востребованности качественного образования.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

Учитывая, что в ближайшем окружении школы имеются учреждения дополнительного образования, заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями: Детско-юношеская спортивная школа и Дом детского творчества «Рассвет».

Под руководством педагогов дополнительного образования вышеперечисленных учреждений на базе школы могут вести кружки различной направленности и спортивные секции с большим охватом учащихся.

2. Концептуальные основы программы развития школы

2.1 Цели и задачи Программы развития МКОУ «Гапшиминская СОШ им.Гасанова М.А.» на 2024-2027 годы

Главная цель Программы — обеспечение доступности и высокого качества образования и воспитания, создание комфортных условий для формирования социально активной, компетентной, творческой, физически и духовно здоровой личности выпускника, готового к образовательному и профессиональному самоопределению, успешной социализации в современном обществе.

Достижение главной цели Программы обеспечивается решением следующих **задач**:

- создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров;
- создание системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы;
- создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения;
- разработка эффективных механизмов для интеграции культурно-спортивной деятельности школы в воспитательную политику муниципального района с целью формирования здорового образа жизни, повышения уровня культуры подрастающего поколения;

- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии, проекты развития;
- создание целостной системы управления качеством образования;
- развитие материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, создание доступной среды для лиц с ОВЗ.

Реализация мероприятий Программы рассчитана на период с 2024 года по 2027 год.

Программа развития МКОУ «Гапшиминская СОШ им.Гасанова М.А.» направлена на удовлетворение потребностей:

Учеников - в личностном и профессиональном самоопределении на основе ценностей гражданского общества, уважении прав и свобод человека,

Педагогов - в профессиональной самореализации в атмосфере творческой свободы, уважения ценности педагогической деятельности, в повышении профессиональной квалификации, в работе в коллективе единомышленников.

Родителей учащихся - в создании комфортной атмосферы образования и воспитания детей, безопасности, в развитии навыков самостоятельной, творческой, познавательной деятельности учащихся и самостоятельного принятия решений.

Учеников - в личностном и профессиональном самоопределении на основе ценностей гражданского общества, уважении прав и свобод человека,

Педагогов - в профессиональной самореализации в атмосфере творческой свободы, уважения ценности педагогической деятельности, в повышении профессиональной квалификации, в работе в коллективе единомышленников.

Родителей учащихся - в создании комфортной атмосферы образования и воспитания детей, безопасности, в развитии навыков самостоятельной, творческой, познавательной деятельности учащихся и самостоятельного принятия решений.

2.2 Образ будущей школы

Педагогический коллектив школы считает, что успешность решения задач, поставленных в перечне приоритетных направлений развития школы, зависит от позиции администрации и каждого педагога, их возможности включиться в деятельность по формированию принципиально новых профессиональных установок. При этом первостепенным будет осознание педагогом необходимости обеспечения нового в процессе современного образования. Это позволит сохранить динамику развития школы как многовариантной, разноуровневой, личностно-ориентированной образовательной системы.

В соответствии с этим, педагогический коллектив ставит перед собой сверхзадачу достижения школой высокого уровня образования, преобразования школы в открытое образовательное пространство, с сохранением ориентации образовательного процесса на саморазвитие личности обучающихся.

Основной идеей модернизации школы, является создание комфортных условий для успешной организации образовательного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности каждого ученика и воспитание его как субъекта социализации.

2.3 Портрет выпускника

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы:

- любит свое Отечество и свой край, знает русский и родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою причастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

2.4 Портрет педагога МКОУ «Гапшиминская СОШ им.Гасанова М.А.»

Педагог, работающий в МКОУ «Гапшиминская СОШ им.Гасанова М.А.», это специалист:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

3. Приоритетные направления реализации Программы

В Программе предусматривается реализация мероприятий по следующим основным направлениям:

3.1 Новое качество образования - основа жизненного успеха личности

Программные мероприятия по данному направлению включают:

1. Совершенствование условий введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Создание условий для перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО):

В рамках данного направления предполагается совершенствовать профессиональную работу по подготовке педагогических работников к введению ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СОО:

-нормативно-правовое, программно-методическое и информационное сопровождение разработки основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

-участие руководящих и педагогических работников в российских, республиканских и муниципальных семинарах, совещаниях, конференциях, вебинарах и других мероприятиях по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

-развитие методических форм сопровождения введения ФГОС ООО, ФГОС СОО;

-организация и проведение педагогических советов, семинаров по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Создание условий для развития системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

В рамках данного направления предполагается обеспечить:

-открытость информации о результатах работы МКОУ «Гапшиминская СОШ им.Гасанова М.А.» для потребителей образовательных услуг;

- проведение социологического исследования удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг;

-реализация школьной программы мониторинговых исследований качества образования на основе кластерного подхода;

-участие в независимых процедурах оценки качества образования (ВПР, РПР, муниципальные мониторинговые исследования, НОКО и т.д.)

4. Совершенствование содержания воспитательной работы.

3.2 Поддержка таланта ребенка - возможность его успешной самореализации

В рамках данного направления предполагается:

- внедрение в образовательную программу школы программ углубленного изучения предметов, профильного обучения, индивидуальных учебных планов;

- расширение спектра образовательных услуг, в том числе через развитие системы платных дополнительных образовательных услуг;

- реализация совместных образовательных проектов на основе договора о сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

- реализация образовательных проектов, направленных на формирование профессиональных компетенций учащихся;

- развитие внеучебных форм деятельности, в том числе через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

3.3 Успешный педагог - успешный ребенок

В рамках данного направления предполагается:

- повышение квалификации 100 % педагогических работников;
- обобщение и распространение передового педагогического и руководящего опыта;
- участие во всероссийских, республиканских и муниципальных семинарах по актуальным вопросам современного образования;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- обучение педагогов работе в цифровой информационной среде.

3.4 Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности

В рамках данного направления предполагается:

- обновление материально-технической базы всех школьных инфраструктур, связанных с обеспечением здорового развития учащихся;
- разработка и внедрение в образовательный процесс современных здоровье-сберегающих технологий, программ формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями;
- реализация мероприятий ВФСК «Готов к труду и обороне»;
- создание школьной системы постоянного мониторинга детского здоровья.

3.5 Современная образовательная среда как основа успехов ученика в социокультурном взаимодействии с обществом

В рамках данного направления предполагается:

- улучшение материально-технической базы школы;
- обеспечение доступа к сети Интернет для 100 % рабочих мест;
- развития институтов общественного участия в образовательной деятельности школы.

4. Проекты развития школы

4.1 Проект «Успешный учитель»

Успешность работы учителя в значительной степени обусловлена его личностью, стремлениями овладеть мастерством, компетентностью. Сегодня педагог должен быть, готов к

включению в такую деятельность, которая поможет практически решать профессиональные проблемы.

Переход от знаниевой парадигмы к формированию компетентности у обучающихся в образовательном процессе обуславливает необходимость в постоянном обновлении профессиональных знаний, повышении квалификации не только на курсах, но и в межкурсовой период, в системе научно-методической работы в лицее и в самообразовании, для овладения новых профессиональных умений и качеств.

Особенностью современной школы должны стать учителя чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Такие профессионалы открыты ко всему новому, глубоко владеют психолого-педагогическими знаниями, являются мастерами в других областях деятельности.

Оценка качества кадрового обеспечения школы

Наличие квалификации	Всего	% к общему числу педагогических
Характеристики педагогических	22 чел.	100
Высшее образование	2	96
Среднее специальное	1	4
Высшая категория	4	17
Первая категория	1	4
Не имеют категорию	1	78
Заслуженный учитель РД	1	4
Отличник образования РД		0
Почетный работник общего	5	22
Почетная грамота МО РФ	1	4
Молодые специалисты	0	0

Учителя регулярно занимаются на курсах повышения квалификации. За последние 5 лет все учителя прошли курсы повышения квалификации.

Все учителя имеют «Портфолио», ежегодно готовят разработки уроков и внеклассных мероприятий, которые пополняют методическую копилку школы.

Многоплановое реформирование образования требует очень высокого профессионального уровня учителя. Причём, ведущей составляющей профессионализма должна стать творческая компонента, проявляющаяся в компетенциях.

Исходя из анализа методической работы учителей лицея, наряду с положительными моментами были выявлены проблемы:

- недостаточная подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
- недостаточная теоретическая подготовка коллектива по основополагающим вопросам модернизации системы образования;
- высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях.

Но самый важный вопрос, который может возникнуть при реализации проекта, связан непосредственно с личностью педагога, отсутствием или недостатком у учителя теоретических знаний, которые он может применять на практике.

Цель проекта

Внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки для развития учительского потенциала, формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя.

Задачи проекта:

- совершенствование стимулирования труда педагогических работников;
- оказание помощи в профессиональном становлении молодых учителей,
- распространение опыта творчески работающих педагогов;
- оказание действенной помощи педагогам в обеспечении индивидуальных образовательных траекторий и повышении их профессионализма;
- обеспечение подготовки и участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;
- поднятие престижа труда педагогических работников через средства массовой информации, создание стенда, официальный сайт школы;
- введение в практику «Портфолио учителя», как средство аккумулирования его собственного опыта и результатов работы.
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования;
- повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя;
- формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности.

В основе проекта лежит, прежде всего, деятельностный подход, который будет способствовать актуализации теоретических знаний, научит практически применять их, поможет каждому учителю, прожившему эти знания, пропустившему их через себя, проектировать авторский учебный процесс, видя перед собой главную, конечную цель-выпускника, обладающего необходимыми в современном мире ключевыми компетентностями.

Для развития учительского потенциала мы предполагаем реализацию следующих мероприятий:

- внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов;
- презентация эффективных способов работы лучших учителей;
- изменение форм системы повышения квалификации через обмен опытом,
- профессиональные конкурсы и семинары.

В новой школе должен работать учитель с новым мышлением и новыми компетенциями.

Предусматривается ряд других направлений, которые охватывают все периоды подготовки и работы учителя: от получения педагогического образования, до выхода на пенсию. Еще один важный момент. Повышение информационно-коммуникативной культуры учителя. Это оперативное получение информации и выстраивание культуры отношений с сообществом.

Условия, необходимые для успешного развития учительского потенциала:

- сопровождение развития учительского потенциала должно осуществляться на основе компетентностного подхода;

- процесс развития учительского потенциала должен быть непрерывен, т.к. становление практики образования-это постоянно изменяющийся процесс.

Процесс развития учительского потенциала происходит за счет его участия в инновационной деятельности и специально организованных рефлексивно-аналитических, проектировочных и образовательных мероприятиях.

Основные эффективные формы работы:

1. Исследовательская деятельность.
2. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
3. Различные формы педагогической поддержки.
4. Активное участие в педагогических конкурсах, фестивалях, проектах.
5. Трансляция собственного педагогического опыта.
6. Повышение квалификации и самообразование.
7. Использование форм электронного образования.
8. Участие в работе ШМО, РМО.

Работа по повышению квалификации в школе носит системный характер. Инновационная деятельность, в которую включается учитель в школе станет мощным фактором его личностно-профессионального саморазвития, самостоятельного «взращивания» себя как свободного, самоценного человека и компетентного профессионала.

Но процесс развития также зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие, эффективность образовательного процесса напрямую зависит от развития учительского потенциала, а эффективность деятельности педагога в конкурентной среде зависит от его личной заинтересованности, вовлеченности в организационную культуру школы.

Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
Выявление соответствия уровня профессионализма учителей школы современным требованиям образования		
Формулировка первичного запроса школы на основании документов, определяющих развитие школы: образовательной программы, программы развития, комплексно- целевых программ	2024	Выстраивание взаимоотношений администрации и педагогов, а также ориентированность на проблемные вопросы практики.
Диагностика и анкетирование педагогов школы, индивидуальное собеседование для выстраивания шагов обучения, которые смогли бы учитывать реальные потребности педагогов	2024-2027	Выявление «тонких мест» (как методическую готовность учителей, так и интеграцию различных педагогических технологий), требующих сопровождения для их скорейшего и эффективного решения.
Оказание помощи педагогам в обеспечении индивидуальных образовательных траекторий и повышении их профессионализма		
Организация методической поддержки (консультирование, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, педагогические советы) силами специалистов школы	2024-2027	Разнообразие видов деятельности педагогов в условиях наставничества урочная; внеурочная; научно-методическая; научно-исследовательская
Создание организационных (работа	2024-2027	Разнообразие видов деятельности

информационных кабинетов) и методических (консультирование) условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях: курсы, конференции, районные методические объединения, круглые столы, семинары, практикумы и т.д.		педагогов в условиях наставничества урочная; внеурочная; научно-методическая; научно-исследовательская
Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.	2024-2027	Использование педагогами новых технологий, форм и методов обучения в образовательном процессе.
Психолого-педагогическое сопровождение: -приобретение навыков эмоционального саморегулирования; – гармонизация отношений со школьной средой и самим собой.	2024-2027	Позволит педагогам преодолевать психологические барьеры, связанные с готовностью к нововведениям, овладевать конструктивными способами общения, строить позитивное взаимодействие с коллегами, руководством школы, родителями и детьми
Психолого-методическая помощь, связанная с внедрением личностно-ориентированных технологий обучения в учебный процесс (как в сфере взаимодействия, так и во взаимоотношениях с детьми).	2024-2027	Данные формы сопровождения предполагают приоритетные направления самостоятельного обучения и организацию совместной работы педагогов на основе создания малых творческих групп.
3. Организация подготовки и участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня		
Самооценка учителя и внешняя оценка его деятельности. Обсуждение результатов на основе принципа демократических взаимоотношений администрации и педагогов.	2024-2027	Принятие решения о степени готовности преподавателей к использованию различных педагогических технологий, форм и методов обучения, о приобретении навыков эмоционального саморегулирования, гармонизации отношений со школьной средой и самим собой
4. Совершенствование моральных и материальных стимулов труда педагогов		
Создание банка наград педагогов коллектива Совершенствование критериев распределения стимулирующего фонда заработной платы Выявление учителей, нуждающихся в улучшении жилищных условий	2024-2027	Ходатайство перед администрацией района о создании условий проживания нуждающимся
5. Создание оптимальных условий труда учителя		
Приобретение ТСО, необходимых для	2024-2027	Использование внебюджетных средств

внедрения новых образовательных технологий Организация оптимального режима работы и отдыха педагогических работников Поддержка светового и теплового режимов в соответствии с СанПин		
--	--	--

Возможные риски: процессы реформирования системы образования, внедрение инноваций в сфере образования, изменение государственной воспитательной стратегии.

Ожидаемые результаты:

- создание условий для индивидуального непрерывного самообразования учителя, максимально полное удовлетворение потребности учителя в самореализации;
- повышение эффективности системы работы по диссеминации передового педагогического опыта, по обновлению целей, содержания образования, достижению нового качества образования, по использованию новых педагогических технологий;
- увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации;

Увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности;

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы;

Повышение ИКТ - компетентности педагогов школы.

Составляющие компетентности педагога: Успех, Честь, Интеллект,Трудолюбие,Единство,Любовь.

4.2 Проект «Школа – территория успеха»

Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии и тактики образовательной организации.

Проект «Школа – территория успеха» направлен на обеспечение равных образовательных возможностей для всех обучающихся с учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и ориентирован на внедрение практики диагностики индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и использование технологий обучения, позволяющих их учитывать. Это предполагает развитие диагностической культуры педагогических работников.

Основные принципы работы с одаренными детьми:

- реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- использование системы развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих выявление и раскрытие творческого потенциала детей с признаками одаренности;
- психолого-педагогическое содействие процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей обучающихся;
- развитие обучающихся внутри всех учебных дисциплин в системе учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности;

- целенаправленное развитие интеллектуальных способностей обучающихся;
- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- увеличение роли внеурочной деятельности;
- индивидуализация обучения;
- дифференциация обучения;
- свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Основные направления работы

Перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. В рамках проекта предусматривается реализация следующих направлений работы:

Развивающее направление – формирует умения: выслушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение.

Координационное направление – обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.

Информационное направление – привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

Диагностическое направление – включает в себя проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети».

Кадровое направление – предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной, методической и психолого-педагогической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

План мероприятий по реализации проекта «Школа – территория успеха»

№	Мероприятия	Ответственные
1.	Расширение банка данных одарённых и талантливых детей	Директор, заместители директора по УВР и ВР,
2.	Составление и уточнение списков обучающихся, успешных в освоении отдельных предметов или видов деятельности	Зам. директора по УВР, руководители МО, классные руководители
3.	Проведение олимпиад различного уровня, конференций, конкурсов	Зам. директора по УВР, Методический совет
4.	Творческие слёты художественно- эстетических кружков	Зам. директора по ВР
5.	Пополнение банка творческих работ обучающихся	Методический совет
6.	Пополнение банка текстов олимпиад, интеллектуальных конкурсов, тестов для контрольных и срезовых работ	Зам. директора по УВР, Руководители МО, Методический совет

7.	Организация научно- исследовательской деятельности обучающихся в рамках НОУ	Методический совет, СПС
8.	Проведение школьной научно- исследовательской конференции «День науки»	Методический совет, Зам. директора по УВР
9.	Проведение предметных декад	Методический совет, учителя -предметники, классные руководители
10.	Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся	Методический совет, учителя -предметники, классные руководители
11	Организация и взаимодействие с общественными организациями и объединениями по вопросам работы с одаренными детьми	Зам. директора по ВР
12.	Совершенствование работы НОУ	Методический совет
13.	Работа с одаренными детьми по индивидуальным образовательным траекториям (аудиторная и неаудиторная занятость)	Классные руководители, педагоги
14.	Вовлечение учащихся, имеющих высокий творческий потенциал, в российские, региональные, муниципальные форумы, марафоны, конференции.	Методический совет, Зам. директора по УВР, педагоги
15.	Участие в российских, региональных, муниципальных и школьных творческих конкурсах	Педагоги, Зам. директора по ВР
16.	Поощрение одаренных учащихся по результатам мониторинга учебной и внеучебной творческой деятельности	Директор
17.	Консультации обучающихся по ведению «Портфолио»	руководители, учителя-предметники
18.	Организация внутришкольного обучения педагогов по вопросам диагностики индивидуальных особенностей обучающихся	Зам. директора по УВР
19.	Работа с ИМЦ «Участие в муниципальной системе сопровождения профессионального самоопределения школьников»	зам. директора по УВР
20.	Реализация Концепции развития Математического образования	зам. директора по УВР

Работа с педагогическими кадрами

	Мероприятия	Ответственные
1	Укрепление материально-технической базы и методического обеспечения учебных кабинетов	Зам. директора по УВР, зав. кабинетами
2	Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам работы с одаренными детьми	Зам. директора по УВР
3	Организация методической работы по оказанию помощи учителям начальных классов по внедрению ФГОС НОО и	Зам. директора по УВР, учителя

	основной школы по внедрению ФГОС ООО	
4	Обобщение эффективного опыта работы учителей по развитию творческого потенциала. Представление методических материалов на школьном сайте	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
5	Активизация работы учителей по развитию творческого потенциала обучающихся через деятельность ШМО (работа проблемных творческих групп учителей, мастер-классы)	Зам. директора по УВР, Руководители МО
6	Проведение семинаров для учителей школы по Организации образовательного процесса с применением Ресурсов сети Интернет, ОЭР, ЦОР	Зам. директора по УВР, Учителя
7	Совершенствование работы по оформлению учительских «портфолио», отражение мониторинга работы с детьми, имеющими высокий творческий потенциал	Учителя
8	Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года»	Директор, зам. директора по УВР, ВР, метод совет
9	Методические семинары для учителей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования по вопросу работы с одаренными детьми	зам. директора по УВР
10	Консультации для учителей по ведению «Портфолио»	зам. директора по УВР

Работа с родителями

	Мероприятия	Ответственные
1	Проведение родительских собраний по подготовке учащихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	Администрация школы, классные руководители 9-11 классов
2	Проведение родительских собраний по вопросам воспитания одаренных детей	Администрация школы, классные руководители 1-11 классов
3	Консультирование родителей по ведению ученических «портфолио»	Классные руководители 1-11 классов
4	Индивидуальные консультации администрации школы, классных руководителей, учителей предметников с родителями по вопросам одаренности детей	Администрация школы, классные руководители 9-11 классов

Психолого-педагогическое сопровождение

	Мероприятия	Ответственные
1	Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей	Кл руков., зам. директора по УВР
2	Диагностика интеллектуальных способностей и креативности обучающихся с целью определения направленности его личности в разных видах деятельности	Кл руков., зам. директора по УВР
3	Проведение психо-профилактических тематических классных часов в 1-11 классах	Кл руководители

4	Индивидуальные консультации для учителей, обучающихся и их родителей по вопросам одаренности	Кл руководители
5	Реализация внедрения робототехники	Учителя технологии
6	Проведение тренингов для учащихся	Кл руководители
7	Проведение семинаров классных руководителей и учителей по вопросам работы с одаренными детьми	, зам. директора по УВР
8	Организация работы НОУ	зам. директора по УВР

Формирование гражданско - патриотического сознания обучающихся в рамках проекта «Школа – территория успеха»

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

Цель: Возрождение патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Задачи:

- воспитание патриотизма, чувства любви к историческому прошлому России, позитивного отношения к историческому прошлому, лучшим традициям предшествующих поколений, воспитанию достойных граждан России;
- формирование активной гражданской позиции и ответственности;
- повышение гражданской активности обучающихся старших классов;
- использование инновационных подходов в организации патриотического и гражданского воспитания обучающихся в современных условиях;
- развитие творческих способностей и инициативы обучающихся.

Основные направления реализации программы

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием учащихся 1-11 классов.

1 Совершенствование процесса патриотического воспитания

Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания предусматривается: развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

2 Развитие методических основ патриотического воспитания

Системой мер по развитию методических основ патриотического воспитания предусматривается:

- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота;
- изучение и обобщение педагогического опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику.

3 Координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания

Системой мер по координации деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания предусматривается:

- создание условий для участия общественных организаций (объединений) и творческих союзов в работе по патриотическому воспитанию;
- активизация участия учреждений культуры, общественных организаций (объединений) в шефской работе.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном (в рамках курсов истории, обществознания и т.п.);

- внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитивными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематизации, критического осмысления – с проблемными феноменами культуры);
- институциональном (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникла ситуативная активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);
- социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями членов школьного сообщества и местных органов власти)

Мероприятия

1	Благоустройство школьного двора	5-9
2	Классные часы, посвященные Дню Памяти жертвам терроризма и событиям в Беслане.	1-11
3	День Единства народов Дагестана. Классные часы, беседы.	1-11
4	Туристско-краеведческий спортивный фестиваль «Мы дружной народом сильны»	9-11
5	Классный час «Что такое патриотизм или отдать жизнь за Родину».	1-11
6	Экскурсия «Золотая осень»	1-11
7	«Коррупция и борьба с ней».	5-11
8	Беседа-диалог с элементами игры о правах и обязанности подростка	5-9
9	Посещение зала Боевой славы.	1-9
10	Мероприятия, посвященные блокадному Ленинграду.	5-9
11	Беседы и классные часы, посвященные Сталинградской битве.	5-9
12	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9
13	Военно-спортивная игра «Зарница».	5-9
14	Акция «Напиши письмо солдату»	5
15	«А ну-ка парни!»	8-9
16	Торжественный митинг, посвященный Дню Победы.	5-9
17	Поздравление ветеранов тыла и Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы, встречи.	5-9
18	Профилактические мероприятия против наркозависимости, табакокурения, алкоголя.	5-9
19	Проведение Уроков Мужества с приглашением работников МВД по Акушинскому району	5-9
20	Встречи с выпускниками школы, поступившими и отучившимися в ВУЗах.	5-9

Конечными результатами реализации программы должны стать:

- рост количества учащихся, занимающихся в кружках и секциях военно-патриотической направленности;
- повышение престижа военной службы;
- готовность молодежи к защите Отечества;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа;
- степень готовности и стремление учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга;
- присутствие толерантности у учащихся;

- нравственная атмосфера в школе: доверительное отношение к учителям, любовь к школе;
- внимательное отношение к старшим и младшим, уважительное отношение к ветеранам войны и труда

Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности

Цель: формирование гармоничной духовно развитой личности, умеющего трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям; доброго и отзывчивого, толерантного; ведущего здоровый образ жизни; нравственно состоятельного; эстетически просвещенного и культурного; человека с чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Основные задачи:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
5. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Подпрограмма ориентирована на **все возрастные группы обучающихся**, коллектив педагогов и родителей.

Проект соответствует специфике начального, среднего и старшего образования детей, и способствует:

- духовному и личностному росту учащихся;
- развитию творческого и логического мышления;
- развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);
- развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

Пути реализации:

- через учебный процесс (уроки истории России, обществознания, биологии, химии, физики, технологии, изобразительного искусства, музыки, литературы, мировой художественной культуры, экономики, физической культуры);
- через соединение системы дополнительного образования со школьной системой духовно-нравственного воспитания;
- через внеурочную воспитательную работу: объединения, кружки, выставки, фестивали, экскурсии;
- через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.

	Мероприятие	Класс
1	Знакомство обучающихся с Уставом школы и Правилами поведения обучающихся.	5-9
2	Выборы классных ученических активов.	5-9
3	Инструктажи работников школы и обучающихся по темам.	5-9
4	Встреча с сотрудниками ИФМС (беседа о финансовой грамотности обучающихся).	9,10,11
5	Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах учёта: ПДН, КДН и ЗП, ИНД	5-9
6	Урок правовых знаний «Всемирный день прав ребёнка»	5-8
7	Мероприятия в рамках международного Дня Толерантности «Путешествие по	5-6

	планете Дружба».	
8	Дни Конституции РФ и РБ (классные часы).	5-9
9	Диспут «Правильно или неправильно?»	9
1 0	Ток шоу «Лучший по профессии»	9
1 1	Деловая игра «Мои права, мои обязанности»	7
1 2	Декадник по правовому просвещению (февраль).	5-9
1 3	Беседа «Вверх по лестнице или мои жизненные ценности».	9
1 4	Воспитательный урок «Подросток и Закон»	8

Ожидаемые результаты

1. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
 2. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
 3. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
 4. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
 5. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.
- Обучающиеся должны быть:
- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
 - обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
 - самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
 - способны к изменению самих себя.

Обучающиеся 1-4 классы

Именно в младшем школьном возрасте начинается процесс самоформирования личности за счет развития структур сознания ребенка, своеобразная «закладка» мотивов самосовершенствования и самоопределения, обозначается еще слабо выраженное стремление к осознанию причин и смыслов поведения, их поиск в учебном материале и в воспитательной деятельности учителя, возникает потребность в самооценке как основе формирования самопознания и внутренней позиции личности. В коммуникативной сфере (общение) сохраняется потребность в общении с учителем как непререкаемым авторитетом, ориентация на игровую деятельность как основное средство общения, возможность реализовать потребность в общении с другим человеком посредством игры.

Воспитание в начальной школе становится личностным только тогда, когда ученики пытаются вырабатывать соответственные смыслы в предлагаемых ими мероприятиях, когда они дополняют их содержание личными переживаниями и своим пониманием сути происходящего. Тенденции становления мотивов самосовершенствования и самоопределения в младшем школьном возрасте

занимают настолько большое место, что способны определить положительное отношение детей к деятельности, даже для них непосредственного интереса.

Цели духовно-нравственного воспитания младших школьников (1 –4 классы)

- формирование у обучающихся социокультурных ценностей и основ нравственного поведения, основанных на общечеловеческих ценностях;
- создание ситуации успеха в учебной и внеучебной деятельности;

Задачи:

- формирование культуры общения со сверстниками, родителями, педагогами, старшими и младшими, ценностного отношения к этическим нормам жизни, правилам поведения;
- формирование основ гигиенической и экологической культуры;
- создание условий для успеха младшего школьника.
- формирование основ толерантного сознания обучающихся, чувства собственного достоинства;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Формы работы:

Игровая деятельность остается одним из главных видов деятельности. Игра служит средством формирования и развития у ребёнка многих полезных личностных качеств.

- Игры: ролевые, игра-калейдоскоп: «Дом, в котором я живу», «Моя малая Родина», русские, башкирские народные и другие.
- Уроки этикета.
- Беседы
- Семейные и классные праздники
- Экскурсии, экспедиции.
- Проведение традиционных русских народных праздников.
- Конкурсы: конкурс сказок, стихов, другие.
- Викторины.
- Выставки.
- Соревнования.
- Организация работы органов ученического самоуправления.
- Встречи с интересными людьми.
- КТД.
- Работа с портфолио.

Обучающиеся 5-9 классов.

Отношение подростка к самому себе уже как к взрослому проявляется в возникновении у него настойчивого желания, чтобы окружающие относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому. За этим скрываются более частные потребности: уважения, доверия и такта, признание человеческого достоинства и права на определенную самостоятельность. Важнейшими институтами социализации становятся коллектив сверстников и средства массовой информации. Общение, особенно со сверстниками, становится ведущей деятельностью, часто оттесняет на второй план учение.

Кризис подросткового возраста связан с возникновением в этот период нового уровня самосознания, характерной чертой которого является появление у подростков способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую только ей присущими качествами. У подростка необходимо формировать социально-ценностные установки, предупреждать отклонения в поведении и нравственном развитии, создать ситуацию успеха в различных видах деятельности для утверждения веры в свои силы.

В результате безусловного позитивного отношения со стороны педагога происходит рост самооценки подростка, а это способствует раскрытию творческого потенциала его личности. Убежденность ученика в собственной ценности для знающего учителя дает ему возможность реализовать себя наиболее полно.

Цели духовно-нравственного воспитания подростков (5-9кл)

- сформировать у обучающихся способность к самоопределению на основе постижения ими нравственных ценностей.
- создание условий для самовоспитания, самопознания, самоутверждения.

Задачи

- формирование у обучающихся собственного мнения по важнейшим проблемам;
- формирование полового самосознания;
- развитие межпоколенной преемственности через знание своих корней, ознакомление с символами государства, региона, места проживания;
- создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учётом их возможностей, развитие уважительного отношения между мальчиками и девочками, личностное и профессиональное самоопределение
- физическое и волевое самовоспитание.

Старшие школьники (10-11классов)

Юность – завершающий этап первичной социализации, однако социальный статус юношества неоднороден. Период юности – это период самоопределения – социального, личностного, профессионального, духовно-нравственного, которая составляет основную задачу юношеского возраста. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей среды деятельности.

Одним из важных для современных старшеклассников является формирование представлений о собственной индивидуальности.

Представление о неповторимости, исключительности собственного «Я» – результат дальнейшего развития самосознания, то есть представлений у ребенка о самом себе.

Учебная деятельность в старших классах имеет свои особенности, она становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

Цели духовно-нравственного развития и воспитания старших школьников:

- создание условий для самовоспитания, самосовершенствования, самоопределения.

Задачи:

- стремление вести здоровый образ жизни, развитие способности к блокировке чуждых идеалов и ценностей;
- социальное и духовное самоопределение, преодоление нравственного максимализма, формирование культа знаний, труда, здоровья, семьи, подготовка к самостоятельной жизни;
- формирование у обучающихся качеств творческой активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в современных социально-экономических условиях.

Формы работы: классные часы, практикумы, диспуты, конкурсы и викторины, защита проектов, часы психолога, вовлечение в работу клуба «Я талантлив», интеллектуальный марафон, конференции, фестивали, походы и экспедиции, предметные недели, выставки, кружки и секции, игровые творческие вечера, классные и семейные праздники, работа органов ученического самоуправления, воспитание на примерах выдающихся людей, встречи с интересными людьми, работа школьного музея, тестирование и тренинги, КТД, военно-спортивные игры, антинаркотическая и антиалкогольная профилактика, работа с портфолио.

Возможные риски

Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Реализация проекта позволит получить следующие результаты:

- осуществить разработку концепции и психолого-педагогических основ выявления и развития одаренности, обнаружения и обучения одаренных детей, раскрытие их природного потенциала;
- создать условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одаренными детьми;
- повысить качество образования и воспитания обучающихся;
- сформировать банк технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей
- создать условия для повышения качества образования, снижения перегрузок обучающихся за счет эффективного использования современных педтехнологий;
- создать условия для индивидуализации образования;
- воспитать новое поколение граждан России, способных обеспечить всестороннее развитие всех сфер жизни общества с учетом новых реалий.

4.3 Проект «Школа – территория здоровья»

Здоровье является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны, одна из характеристик национальной безопасности.

Проект «Школа – территория здоровья» направлен на обеспечение безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения, способствующих формированию физически и духовно здоровой личности обучающихся, их успешной социализации в современном обществе и адаптации в окружающем мире.

Компоненты здоровья:

Соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем организма человека, - основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития. Эти потребности, во-первых, являются пусковым механизмом развития человека, а во-вторых, обеспечивают индивидуализацию этого процесса.

Физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем организма., основу составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение); это совершенство само регуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение).

Психическое здоровье – состояние психической сферы, душевного комфорта, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение); это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение).

Духовно-нравственное здоровье – комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система нравственных ценностей.

Можно считать, что критериями здоровья являются:

- соматическое и физическое здоровье – «я могу»;
- психическое здоровье – «я хочу»;
- нравственное здоровье – «я должен».

Типы технологий, используемых в образовательной деятельности школы:

Здоровье сберегающие: профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания. **Оздоровительные:** физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика.

Технологии обучения здоровью: включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла.

Воспитание культуры здоровья: факультативные занятия по развитию личности обучающихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.

Выделенные технологии могут быть представлены в иерархическом порядке по критерию субъектной включенности учащегося в образовательный процесс:

Внесубъектные: технологии рациональной организации образовательного процесса, технологии формирования здоровьесберегающей образовательной среды, организация здорового питания (включая диетическое) и т.п.

Важнейшим в сохранении и укреплении здоровья ребенка является эффективное использование здоровьесберегающих технологий.

Здоровье сберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни, воздействующие на здоровье ребенка и направленные на сохранение его здоровья на всех этапах обучения и развития.

К здоровьесберегающим будут относиться педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью обучающихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в школе.

Таким образом, все используемые на уроке учителем технологии, педагогические приемы могут быть оценены по критерию влияния их на здоровье обучающихся.

В ходе реализации Проекта предполагается создание комфортной психологической среды, организованной в соответствии с возрастными особенностями развития обучающихся, стимулирующей у них коммуникативную, познавательную, творческую, игровую, физическую и пр. виды активности, и формирующей навыки социальной адаптации и самореализации.

Проект направлен на формирование у обучающихся целостного мировоззрения, культуры поведения в социуме и быту, эмоционального поля взаимоотношений в микро- и макросоциуме, обеспечивающих понимание формулировки «уважение к окружающему миру и личности человека».

Проект предполагает внедрение в детско-подростковую среду комплекса общественных ценностей культуры здорового образа жизни и укрепление роли физической культуры и спорта в этом процессе, реализацию республиканской программы «Здоровое поколение - здоровая нация»

Проект призван содействовать укреплению сообщества «ребёнок-семья-школа-социум», и предполагает его социально-педагогическое сопровождение по всем вопросам воспитания и жизнедеятельности обучающихся, а также социальной защите детства.

Особая роль в реализации данного проекта принадлежит социально-педагогической службе школы, которая будет осуществлять коррекцию и предупреждение возникновения проблем развития обучающихся (социальная дезадаптация, неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка и т.д.); а также оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и социализации (проблемы с выбором образовательного маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями).

Ресурсы

В нашей школе имеется достаточная материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья обучающихся и работников школы. Это школьное футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадка. Занятия на улице можно проводить на должном уровне.

Основные направления реализации проекта

Проект предусматривает комплексный подход к реализации следующих основных модулей:

санитарно-гигиенического,
 физкультурно-оздоровительного,
 физкультурно-спортивного,
 информационно-обучающего,
 психологического.

Санитарно-гигиенический модуль

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация питания	регулярно	Директор Классные руководители
Режим работы 1-11 кл.	2 раза в год	Администрация
Динамический час 1-4 кл.	Регулярно	Кл. руководители
Зарядка для глаз 1-11 кл.	Регулярно на 2,4,6 уроках	Кл. руководители
Физ. минутки 1-6 кл.	На каждом уроке	Учителя-предметники
Медицинские осмотры	постоянно	фельдшер
Влажная уборка	регулярно	техперсонал

Физкультурно-спортивный модуль

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Уроки физкультуры и внеурочной деятельности	3 часа в неделю в 1-11 кл.	Учителя физкультуры
Спортивные секции	по расписанию	Учителя физкультуры
Участие в соревнованиях	По плану	Учителя физкультуры
Сдача норм ГТО	С 2024 г.	Учителя физкультуры

Физкультурно-оздоровительный модуль

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Дни здоровья	1 раз в триместр 1-11 кл.	Учителя физкультуры
Оздоровительный лагерь	Июнь 1-5 кл.	Администрация

Информационно-обучающий модуль

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Уроки ОБЖ	1 раз/нед.	Учитель ОБЖ, учителя физкультуры
Беседы медсестры	1 раз/месяц	медсестра
Лекции для родителей	1 раз/месяц	Администрация, классные руководители

Психологический модуль

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Лекции для родителей	постоянно	Кл. руков.

	о	
Диагностика психических состояний обучающихся	постоянно	Кл руков
	о	

Ограничения в работе педагогов, связанные со здоровье-сберегающими образовательными технологиями (9 «НЕ»)

1. Не допускать учебные нагрузки обучающихся, приводящие их к состоянию переутомления.
2. Не допускать «школьные стрессы».
3. Не допускать распространения среди обучающихся вредных привычек и зависимостей.
4. Не допускать ошибок в организации физической активности обучающихся, профилактике гиподинамии.
5. Не допускать патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом («школьных болезней»).
6. Не допускать сбоев в питании школьников во время их пребывания в школе.
7. Не «забалтывать» проблемы здоровья обучающихся.
8. Не пренебрегать сотрудничеством с родителями обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.
9. Не допускать безграмотности педагогов в вопросах здоровья и здоровье сберегающих технологий.

План мероприятий по реализации проекта «Школа – территория здоровья»

№	Действия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Создание системы мониторинга здоровья обучающихся	2024	Ведение систематического мониторинга здоровья обучающихся	Медсестра
2	Мониторинг групп здоровья учащихся	Сентябрь ежегодно	Выявление учащихся с проблемами здоровья	Медсестра
3	Иммунизация учащихся	В течение года	Профилактика распространения заболеваний	Медсестра
4	Создание системы мониторинга Психологического самочувствия педагогов и учеников.	В течение года	Ведение систематического мониторинга психологического самочувствия педагогов и учеников	Зам по ВР
5	Мониторинг социально-психологической адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов	Октябрь, апрель	Создание групп, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении	Учителя физкультуры, классные руководители
6	Возрождение традиций	Сентябрь		Педагог-психолог,

	ежедневной утренней зарядки	2024		Социальный педагог, учителя физ. культуры, классные руководители
7	Реализация программы «Веселая перемена»	В течение учебного года	Формирование навыков здорового образа жизни	Учителя физ. культуры, классные руководители
8	Создание объединений учеников и педагогов здоровье сберегающей направленности	Сентябрь 2024	Функционирование групп здоровья для обучающихся и педагогических работников	Учителя физкультуры, классные руководители
9	Оформление уголков здоровья	В течение учебного года	Проведение классных часов, бесед, «подвижных» перемен в рамках реализации школьных программ «Здоровое питание» и «Твое здоровье»	классные руководители
10	Вовлечение родителей в здоровьесберегающую деятельность школы	постоянно	Реализация социально-педагогическое сопровождение родителей по всем вопросам воспитания и жизнедеятельности обучающихся	Зам по ВР учителя физической культуры, классные руководители
11	Организация общешкольных мероприятий: Спортивные праздники сдача норм ГТО	постоянно	Совместно с родителями	учителя физической культуры, классные руководители
12	«Папа, мама, я- здоровая семья», Дни здоровья, Дни семьи, Дни спорта	постоянно	Совместно с родителями	Учителя физкультуры, классные руководители
13	Тематические родительские собрания	постоянно		Администрация, классные руководители

**Циклограмма деятельности по организации и совершенствованию питания
Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение**

Основные мероприятия	Ответственные
Совещание по организации питания в школе на учебный год	директор
Совещание классных руководителей по организации горячего питания учащихся	Зам. директора по ВР

Организация работы школьной комиссии по питанию	Отв за питание
Осуществление ежедневного контроля за работой столовой, проведение целевых тематических проверок.	Бракеражная комиссия
Заседание школьной комиссии с приглашением классных руководителей 1-4-х классов	Отв. за питание
Мониторинг психического состояния здоровья	Кл руков
Организация психолого -медико-педагогического сопровождения ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей	ПМП

Методическое обеспечение

Основные мероприятия	Исполнители
Организация консультаций для классных руководителей 1-11 классов	Медсестра
Обобщение и распространение положительного опыта по вопросам организации и развития школьного питания, внедрению новых форм обслуживания обучающихся	администрация
Обучение всех участников образовательного процесса (учитель, ученик, родитель) здоровому образу жизни, используя разнообразные формы деятельности, как учебные, так и вне учебные.	Администрация Медсестра классные руководители

Организация работы по улучшению материально-технической базы, расширению сферы услуг для учащихся и их родителей

Основные мероприятия	Исполнители
Эстетическое оформление зала столовой	администрация
Разработка меню на 12 дней в начале года, их внедрение в систему школьного питания	Комиссия по питанию

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся

Основные мероприятия	Исполнители
Проведение классных часов по вопросам приобщения к здоровому образу жизни	классные руководители
Игры, конкурсы, беседы, конкурсы газет по вопросам приобщения к здоровому образу жизни	классные руководители
Проведение витаминной ярмарки	заместитель директора по УВР, классные руководители
Анкетирование обучающихся по организации питания в школе 1-4 классы	комиссия по питанию
Анкетирование родителей «Ваши предложения на год по развитию школьного питания»	Комиссия по питанию
Цикл семинаров на тему «Здоровый образ жизни» для	классные руководители

обучающихся	
-------------	--

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди родителей обучающихся

Основные мероприятия	Исполнители
Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни дома	классные руководители, медсестра
Питание обучающихся	медсестра
Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, инфекционных, простудных заболеваний	классные руководители, медсестра
Итоги медицинских осмотров обучающихся	медсестра
Индивидуальные консультации фельдшера школы по вопросам питания	медсестра
Родительский всеобуч. «Здоровый образ жизни семьи» для 1-4кл.	медсестра
Родительский всеобуч 5-9кл. «Здоровый образ жизни семьи»	медсестра
Родительский всеобуч 9-11кл. «Сохранение здоровья старшеклассника в период обучения на III ступени и подготовка к государственной (итоговой) аттестации и ЕГЭ	классные руководители
Анкетирование родителей «Ваши предложения по развитию питания в школе	Классные руководители

Возможные риски:

увеличение процента заболеваемости детей за счет сезонных заболеваний, отказ родителей от вакцинирования, отсутствие заинтересованности родителей.

Ожидаемые результаты:

- сформированность у учащихся определенных знаний, умений и действий (в соответствии с образом выпускника у учащихся школы на каждой ступени обучения);
- отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья основных участников образовательного процесса;
- положительная динамика мониторинга уровня физической подготовленности учащихся;
- положительная динамика охвата учащихся спортивно- оздоровительной досуговой деятельностью;
- уменьшение доли учащихся с вредными привычками (от общего количества учащихся);
- выпуск методических рекомендаций, брошюр с целью распространения опыта работы школы в направлении работы школы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса (не менее двух раз в год);
- использование школьного сайта в активном режиме;
- проведение на базе школы семинаров, акций, фестивалей с целью распространения и обмена опытом работы школы в данном направлении;
- увеличение доли учащихся, активно стремящихся к здоровому образу жизни;
- разработка собственной системы отличия участников волонтерских отрядов (флаг, отличит. значки, одежда);
- разработка системы поощрения учащихся, активно стремящихся к здоровому образу жизни.

4.4 Проект «Школа – территория инноваций»

Самореализация педагога, становление его профессиональной компетентности в процессе педагогической деятельности невозможна без удовлетворенности педагогом результатами своего труда. Такая самореализация педагога становится возможной только в условиях компетентного, свободного, открытого педагогического коллектива, создаваемого в рамках школы с выходом на коммуникацию развивающегося педагогического сообщества в масштабе района и города. В связи с этим, Проект «Школа – территория инноваций» направлен на повышение инновационной компетентности педагогических работников, расширения возможностей участия педагогов в инновационной деятельности, стимулирование такого участия.

Проект направлен на принятие педагогами школы инновации как лично значимой ценности и развитие мотивации педагогических работников к реализации своего творческого потенциала и саморазвитию. Наряду с положительной мотивацией к инновационной деятельности предполагается повышать уровень ответственности педагогического коллектива за происходящие в образовательном процессе изменения. В рамках проекта единицей таких изменений становятся методические объединения учителей, которые выполняют задачи планирования, сопровождения и рефлексии инновационной деятельности каждого педагога.

Результаты инновационной деятельности педагогов обсуждаются на ежегодной школьной методической конференции, публикуются на сайте образовательной организации, в республиканских и федеральных научно-методических периодических изданиях.

4.5 Проект «Школа – территория сотрудничества»

Проект «Школа – территория сотрудничества» является продолжением реализуемой в школе идеи «открытого образовательного пространства». Сотрудничество ориентировано на сопровождение индивидуального обучения, педагогическое сопровождение составления и реализации индивидуальных образовательных программ и планов самообразования.

Приоритетом организации сотрудничества с партнерами школы в рамках данного проекта являются договора о сетевом взаимодействии с учреждениями среднего и высшего профессионального образования в организации профильного обучения и научно-исследовательской деятельности обучающихся; с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта в расширении спектра внеурочной деятельности, с образовательными организациями города.

План мероприятий по реализации проекта «Школа – территория сотрудничества»

№	Действия	Сроки	Результат	Ответственный
	Оптимизация сотрудничества с образовательными организациями СПО и ВПО	В течение учебного года	Образовательные организации СПО и ВПО участвуют в организации профильного обучения и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, подготовке к ГИА	Зам. директора по УВР
	Оптимизация сотрудничества с	В течение	Учреждения дополнительного образования, культуры и	Зам. директора по ВР

	учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	учебного года	спорта участвуют в организации внеурочной деятельности обучающихся начального и основного звена	
--	--	------------------	--	--

Ожидаемые конечные результаты

Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

Количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей;

Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)

Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования муниципального района, что является показателем инновационности в ее работе;

Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности;

Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.

В дополнительном образовании детей развиты виды деятельности (музыкальное, изобразительное искусство, народная культура), которые по своей природе обладают психотерапевтическим и оздоравливающим потенциалом.

Базовыми компонентами на всех ступенях реализации программы являются:

- Формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
Формирование системы знаний по овладению методами оздоровления и оказания доврачебной помощи себе и другому человеку;
- Формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями и различными видами спорта.

Оценка эффективности реализации проекта

Эффективность реализации проекта будет определяться следующими показателями:

Сохранение контингента обучающихся, приток детей из других общеобразовательных учреждений.

Увеличение количества детей, питающихся в школьной столовой.

Снижение заболеваемости среди обучающихся и педагогов.

Повышение удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством здоровьесберегающей и комфортной среды школы.

Повышение функциональных возможностей организма обучающихся; формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности.

Создание эффективной системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение работоспособности обучающихся.

Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

5. Проект «Комфортная школа»

Цель: Создание безопасных, психологически комфортных, эстетически воспитывающих условий в школе для обеспечения здоровья сберегающей и комфортной среды

Задачи проекта:

1. Привлечение внимания педагогической, ученической, родительской общественности к вопросам создания здоровьесберегающей и комфортной среды через реализацию совместных мини-проектов: «Стильный школьный интерьер»; «Уютная школьная столовая»;

«Школьные коридоры – дорожки к развитию»; «Современный кабинет».

1. Создание уюта, укрепление материально-технической базы школы, в т.ч. через привлечение внебюджетных средств.

2. Повышение имиджа школы среди общественности села.

3. Формирование ответственного отношения учеников к имуществу школы, использование их потенциала в создании современного школьного интерьера.

4. Создание единого информационного пространства школы

Школа – это институт социализации. Она учит детей адекватно воспринимать и вести себя в коллективе, вырабатывает представления о разных сферах жизни, помогает сформировать систему ценностей. И именно школа призвана воспитать эстетически развитого, внутренне красивого человека.

Традиционно эстетический компонент с целью повышения качества образования используется непосредственно в учебно-воспитательном процессе. Однако существует возможность целенаправленной эстетизации пространства школы, оказывающего формирующее влияние на личность учащихся.

Задачи эстетического воспитания исключительно важны для формирования высоко духовной личности. Прежде всего – это формирование творческого отношения человека к действительности, так как сама суть эстетического развития – в творчестве и сотворчестве при восприятии эстетических явлений. Среди более конкретных задач – формирование эстетической потребности, которую можно определить как потребность человека в красоте и деятельности по законам красоты. Учитывая это, необходимо продумать и реализовать имеющиеся возможности эстетизации учебно-воспитательного пространства лицея средствами дизайна, лицейского интерьера. Школьный интерьер как элемент материальной и духовной культуры общества является предметом изучения различных наук: философии, педагогики, психологии, инженерной психологии, архитектуры, дизайна, физиологии, изобразительного искусства.

Современные исследования определяют интерьер пространства школы как одно из важнейших средств интенсификации и эффективности процесса обучения в школе, а также как предметно-пространственную среду, предоставляющую возможность гармоничной организации процесса работы и усвоения знаний учащимися.

Проведение исследования уровня комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации УВП

Проведение ежегодного конкурса «Лучший классный кабинет»

Создание постоянно действующей рабочей группы по проблеме «Комфортная школа» с участием учащихся и родителей.

Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе.

Наработка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса по УВП.

6. Правовое воспитание и культура безопасности

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Основные задачи направления:

- разработка и внедрение школьных программ воспитательно-профилактической направленности;
- диагностика учащихся, процесса и условий их развития;
- правовое воспитание учащихся;
- социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;
- формирование (внедрение и развитие) профилактической системы школы.

В школе запланирована работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работы с детьми групп «риска», которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании в различных ее проявлениях (курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов).

Деятельность по профилактике правонарушений предполагает:

- составление списков детей групп «риска»;
- организация социально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с учащимися групп «риска»: взаимодействие классного руководителя, инспектора по охране прав детства, заместителя директора по ВР, директора школы, родителей);
- проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств;
- участие в операции «Подросток»;
- диагностика детей групп «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;
- организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся;
- проведение тематических классных часов, бесед, мероприятий, родительских собраний, лекториев;

- помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних;
- выявление и постановку на учет неблагополучных семей;
- социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи;
- систематическую работу психолога района с детьми, имеющими проблемное поведение.

Возможные формы деятельности: беседы с учащимися, классные часы, тренинги, лекции, Совет Профилактики, общешкольные и классные мероприятия, посещения на дому, беседы с родителями, наблюдение КДН, встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних.

Правовое воспитание лежит за пределами учебной программы, поэтому его задачи, в основном, решаются средствами внеклассной деятельности.

Такие мероприятия могут иметь различные формы, их целевой аудиторией являются как сами учащиеся, так и их родители (законные представители) Цели и задачи мероприятий напрямую зависят от возраста детей.

В составлении плана по гражданско-правовому воспитанию в школе принимают участие:

- классные руководители;
- заместитель директора по воспитательной работе;

Ответственность за проведение правовых мероприятий четко указывается в планировании. Помимо педагогического состава школы, к участию в мероприятиях подключаются сотрудники правоохранительных органов, службы защиты детей и социальных служб.

Мероприятия по правовому воспитанию в начальной школе.

Основной период формирования личности приходится как раз на период обучения в начальной школе. Правовое воспитание играет в этом процессе важную роль, тесно переплетаясь с патриотическим и нравственным воспитанием.

Планируя свою работу по знакомству детей с правовыми понятиями, учителю следует помнить об их возрастных особенностях. Детям младшего школьного возраста сложно воспринимать юридические термины, многие понятия им нужно давать понятным, все еще «детским» языком. Для учащихся 1-4 классы педагог должен очень внимательно отфильтровывать информацию, адаптируя ее согласно возрасту детей. В начальной школе правовое воспитание еще не проходит самостоятельно, а является продолжением нравственного и патриотического воспитания.

В начальной школе мероприятия по правовому воспитанию проходят, чаще всего, в форме игры. Это может быть дидактическая игра, игра в форме путешествия (знакомство с государственными символами России) ролевые и словесные игры. Такие игры развивают у детей интерес к истории своей страны, пробуждают гражданские чувства, а вместе с тем закладываются знания в правовой области.

Другая форма мероприятий – тематические классные часы. Классный час дает возможность провести беседу, игру, викторину. Дидактическая игра может стать продолжением беседы в рамках классного часа (после беседы о правах человека провести дидактическую игру «запрещающие -разрешающие знаки поведения»).

Знания, которые дети получают во время таких мероприятий, повышают их уверенность в себе.

Младшие школьники учатся ценить труд, опыт, достижения своих предков, осознавая себя частью страны, общества, своей ответственности перед страной и окружающими.

Примерные темы мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся начальных классов средней школы

Форма мероприятия	Темы
Тематические классные часы	1. «Чисто не там, где убирают» (экономия природных ресурсов: вода, электричество, топливо, продукты питания)
	2. «Свой и чужой» (правила поведения на улице)
	3. «Звонок в службы спасения» (телефоны экстренного реагирования)

	4. «Права и обязанности школьника»
	5. «Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет», «Один дома», «Все мы разные, но мы – одна семья!», «Лотерея вежливости, хороших поступков и веселых затей» (о воспитании личности в коллективе)
Дидактические и ролевые игры	1. «Необычное школьное путешествие» (игровой практикум по правилам поведения в школе), понятие нормативно-правовых актов (беседы)
	2. Деловая игра «Я и мои права» (знакомство с понятиями «гражданин»; «права граждан»; «права детей»; «обязанности школьников»; учить применять права и обязанности в повседневной жизни)
	3. Игра-викторина «Я имею право» (продолжать знакомить детей с их правами. Учить выражать свои права в системе символов. Формировать в форме игры правильный и справедливый взгляд на жизненные ситуации, начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина.
Выставки	1. Выставка рисунков ко дню защиты детей «Наши права в рисунках»
	2. Конкурс плакатов «Вредным привычкам «нет»»
Родительский всеобуч	1. «Как уберечь ребенка от насилия»
	2. Свободное время ребенка
	3. «Система работы школы по предупреждению правонарушений»

Мероприятия по правовому воспитанию в средних и старших классах

Учащиеся средних и старших классов — вчерашние дети, шаг за шагом вступающие во взрослую жизнь. Подростковый период характеризуется весьма неустойчивым психическим состоянием, перепадами настроения, поиском себя. Такое нестабильное и неуверенное состояние делает подростков уязвимыми перед социально опасными личностями, перед соблазном перейти закон, и всем огромным миром, который они еще совсем не знают.

Именно поэтому правовое воспитание не просто важно, но и жизненно необходимо. Ученики уже в состоянии разделять плохое и хорошее, и если совершают плохие поступки, то делают это осознанно.

Итоговая цель правового воспитания подростков – сформированная законопослушная личность.

Мероприятия по юридическому воспитанию молодежи должны иметь конкретную цель, требовать от подростков активного участия. Для эффективности воспитательной работы, в подготовке и проведении мероприятий должны принимать все стороны социального окружения учащегося: семья (родители), школа, представители общественности и правопорядка.

Формы мероприятий, направленных на юридическое просвещение старших школьников, могут быть любыми:

- Беседа;
- Тематический классный час;
- Информационные плакаты (лучше, если их делают сами ученики);
- Игры, конкурсы, викторины;
- Экскурсии;
- Выставки, наглядная агитация;
- Встречи – лекции с представителями социальных структур;

Примерные темы мероприятий по гражданско – правовому воспитанию для учащихся 5-11 классов

Форма мероприятия	Тема (задача)
Классные часы в средних классах	1. «О вреде курения»,
	2.«Ты не прав, если ты не знаешь прав»
	3. «Предупреждён-значит вооружен»
	4. «Законы жизни школьного коллектива»

	5. «Что такое порядочность»
	6. «Правила доверия»
	7. «Конфликты в коллективе и способы их разрешения»
	8. «Я – гражданин России»
Классные часы в старших классах	1. «Умей сказать «нет»
	2. «Склонность или пагубная привычка?
	3. «Незнание законов не освобождает от ответственности»
	4. «Что такое порядочность жизни»
	5. «Что значит быть принципиальным»
	6. «Что такое цель
	7. «Свобода половых отношений»
	8. «Любовь и дружба
	9. «Закон о наркотиках»
	10. «Мои права – мои обязанности»
	11. «Как не стать жертвой преступления»
Конкурсы, викторины, игры	1. Викторина «Знаю свои права» (ко дню защиты прав детей)
	2. Ролевая игра «Мы и выборы»
	3. Правовая игра «Я и мои права»
	4. Деловая игра по праву «Сам себе адвокат»
	5. Викторина для начинающих политиков «Большая восьмерка»
Наглядная агитация	1. Стенд «Правовой уголок школьника»
	2. Выставка тематической литературы Предупреждение вредных привычек у подростков.
	3. Выставка рисунков «Наши права в рисунках»;
	4. Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь!»
Родительские всеобучи	1. «Проблемы профилактической работы с педагогически запущенными детьми» (совместно с ОПППН УВД)
	2. «Готовность родителей к кризисам своих детей» (средние классы)
	3. «Занятость детей «группы риска» в кружках, секциях и факультативах»
	4. «Подросток и его профессиональные интересы»

Мероприятия, проводимые школой в отношении детей из «группы риска»

Если мы говорим о мероприятиях по правовому воспитанию, то следует отметить ту работу, которую ведет каждая общеобразовательная школа с детьми из неблагополучных семей, «трудными» подростками, и детьми, которых воспитывают опекуны (приемные семьи). Такая работа ведется ни от случая к случаю, а постоянно, на протяжении всего календарного (не учебного) года.

В отношении таких детей школа ставит перед собой задачи:

1. Выявление неблагополучных семей (детей, оказавшихся в непростой ситуации);
2. Ведение картотеки «трудных» подростков;
3. Подбор документов на учащихся. Передача их в комитет по делам несовершеннолетних;
4. Индивидуальные беседы с «трудными» подростками о вреде курения, алкоголя и наркотических препаратов;
5. Беседы и консультации с родителями;

6. Групповая и индивидуальная работа классного руководителя с «трудными» подростками, а также с детьми в сложной жизненной ситуации;
7. Контроль за неблагополучными семьями, регулярные рейды;
8. Встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних.

Ожидаемые результаты:

В конце учебного года педагогический коллектив проводит мониторинг, выявляющий уровень агрессии, тревожности среди учащихся. Контролирует психологический климат в классе, а также занятость детей и подростков вне школы и на каникулах.

7. Пропаганда семейных ценностей

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- Как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- Как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- Непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- Ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии и решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- Недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Педагогом – психологом МКОУ «Гапшиминская СОШ им.Гасанова М.А.» проводятся с родителями собеседования, индивидуальные консультации, групповые консультации, «Мотивация к обучению в школе» (для родителей 1,5,8 классов; сентябрь-май).

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Цель: вооружить родителей определённым минимумом педагогических знаний, оказать им помощь

в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечь их к активному взаимодействию со школой и общественностью.

Задачи:

- создание единого школьного коллектива;
- привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с классными руководителями;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении ребенка;
- организация общественно значимой деятельности родителей и обучающихся.

Направления сотрудничества

с родителями.

- регулярное проведение родительских собраний с обсуждением перспектив жизни школы;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями;
- регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся;
- проведение с родителями совместных мероприятий;
- привлечение родителей к участию в решении школьных проблем.

Планирование работы.

сроки	Мероприятия	Ответственные
<i>Сентябрь</i>	1. Индивидуальные встречи кл. руководителей с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. 2. Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов. 3 . Создание социального паспорта школы: полные многодетные семьи неполные многодетные семьи неполные семьи малообеспеченные формы неблагополучные семьи 4. Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в школу в этом учебном году.	Классные руководители. Инспектор по ОДН Классные руководители
<i>Октябрь</i>	1.Заседание общешкольного родительского комитета №1; (Распределение обязанностей между членами родительского комитета. Утверждение плана работы РК. Организация рейда "Школьная форма"). Подготовка к общешкольному родительскому собранию. 2. Рейд «Школьная форма» 3. Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников. 4. Общешкольное родительское собрание «Координация деятельности семьи и школы в формировании здорового образа жизни» - координация действий семьи и школы в формировании здорового образа жизни; - профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения.	Зам. директора по ВР Администрация, классные рук.
<i>Ноябрь</i>	1. Рейды по проверке режима учащихся. 2. Классные родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, беседам с	Зам. директора по ВР, Администрация

	учителями-предметниками, обсуждению хозяйственных вопросов. 3. Коллективные встречи по инициативе представителей школы и родителей для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. 4. Организация досуговой деятельности учащихся. Занятость учащихся во внеурочное время.	классные руководители.
<i>Декабрь</i>	1. Открытые родительские дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий. 2. Заседание общешкольного родительского комитета №2 (Успеваемость выпускных классов. Участие родительского комитета классов в борьбе за повышение успеваемости, качества знаний и дисциплины учащихся. Совместная подготовка к Новому году. Итоги рейдов.) 3. Классные родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, беседам с учителями-предметниками, обсуждению хозяйственных вопросов.	Администрация, классные руководители.
<i>Январь</i>	1. Информация родителям о работе кружков, секций, факультативов в образовательной организации. 2. Привлечение родителей к проведению бесед по классам о своих профессиях.	классные руководители. Зам. директора по ВР .
<i>Февраль</i>	1. Вечер встречи выпускников 2. Заседание общешкольного родительского комитета №3; «Патриотическое воспитание в современной семье» 3. Посещение родителями внеклассных мероприятий	Зам. дир по ВР классные руководители. Администрация, Классные рук., Родители
<i>Март</i>	1. Творческая совместная деятельность детей и взрослых: игры, познавательно-развлекательные программы. 2. Родительский всеобуч: «Пример родителей в воспитании детей»	Классные руководители.
<i>Апрель</i>	1. Общешкольное родительское собрание «Пример родителей в воспитании детей»: - пример родителей в воспитании детей; - организация летнего отдыха детей; - итоговая аттестация обучающихся. 2. Круглый стол с привлечением специалистов административных учреждений по вопросам профилактики правонарушений и подростковой преступности. 3. Рейды по проверке режима учащихся.	классные руководители Администрация, учителя-предметники. Родители, инспектор ПДН.
<i>Май</i>	1. Заседание общешкольного родительского комитета №4; 2. Классные родительские собрания: итоги года. 3. Организация летнего труда и отдыха обучающихся. 4. Организация подготовки образовательной организации к новому учебному году.	Администрация, классные руководители.
<i>сентябрь</i>	Чествование родителей за успехи в воспитании детей и активную помощь школе.	

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, школой и семьей в

целом. Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру. Данное направление нацелено на обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании учащихся.

Риски

Условия возникновения	Методы устранения
Недостаточное материально-техническое оснащение проекта.	Работа по привлечению внебюджетных средств, в том числе участие в грантовых конкурсах.
Слабая заинтересованность в реализации мероприятий проекта ученической и родительской общественности.	Освещение текущих мероприятий в местах, доступных для ученической и родительской общественности (информационные стенды, официальный сайт школы, СМИ).

Ожидаемые результаты от внедрения проекта

Создание здоровьесберегающего комфорта и уюта, укрепление материально-технической базы школы, в том числе через привлечение внебюджетных средств;
обновление школьного интерьера;
создание уютной, востребованной школьниками, школьной столовой;
увеличение развивающих зон в школьных коридорах;

8. Оценка эффективности реализации Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится ежегодно на основе использования системы целевых индикаторов, позволяет обеспечить мониторинг динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

9. Контроль за реализацией Программы.

Контроль за реализацией Программы осуществляется путем проведения ее мониторинга, анализа соответствующих отчетов, ежегодной оценки эффективности реализации Программы.

Мониторинг реализации Программы выполняется администрацией школы, родительской общественностью, отделом образования администрации муниципального района Акушинский район РД. Объектом мониторинга реализации Программы являются значения целевых индикаторов и показателей, ход реализации ее мероприятий, сведения о финансовом обеспечении реализации Программы, данные соответствующих отчетов.

Отчеты о реализации Программы составляются администрацией школы за отчетный год.

Текущее сопровождение реализации и контроль за ходом реализации муниципальной программы осуществляется директором школы.

Годовой отчет по самообследованию школы содержит:

конкретные результаты, достигнутые за отчетный период, с приведением динамики значений целевых индикаторов и показателей школьной программы;

перечень мероприятий, выполненных и не выполненных (с указанием причин) в установленные сроки;

данные о финансировании Программы в целом и по отдельным ее мероприятиям с разбивкой по источникам финансирования;

анализ факторов, повлиявших на ход реализации Программы;

уровень достижения целей, решения задач, достижения плановых значений целевых индикаторов и показателей Программы;

пояснительную записку о ходе реализации программных мероприятий;

предложений по дальнейшей реализации Программы.